

COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE DEL DOCENTE E STILI COGNITIVI

Competenze del docente e stili cognitivi

Gli **stili cognitivi** alludono a **strategie**, a **processi differenziati nell'elaborazione delle informazioni**, a **sistemi operatori mentali** (modi con cui si decodifica e codifica il mondo che ci circonda).

Quando si lavora **a livello di classe** è molto **difficile adeguare le proprie modalità di insegnamento alle caratteristiche dei soggetti**:

- ogni **docente è portatore di un suo stile** e di una **personale modalità di insegnamento** (un metodo può essere affinato, corretto, modulato e interiorizzato, non appreso e applicato meccanicamente);
- **gli alunni sono tanti e tra loro diversi**, portatori di molteplici specificità.

Per il **docente è più produttivo ed efficace**:

- contribuire in modo significativo a **rendere gli alunni consapevoli delle proprie caratteristiche** e stili di apprendimento;
- aiutarli a **comprendere perché alcune cose “riescono meglio” ed altre appaiono più complesse**;
- condurli a **scegliere le giuste strategie per apprendere e risolvere problemi** (la scelta delle strategie non rimanda tanto alle **tipologie fondamentali dell'intelligenza** -analitico, creativo, pratico - Sternberg 1997 - quanto **all'ambiente e alle caratteristiche del compito** proposto).

COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE DEL DOCENTE E STILI COGNITIVI

Competenze del docente e stili cognitivi

Il docente può, comunque, **ragionando nei termini di alcune differenze fondamentali di stili** degli alunni, **tenerne conto:**

- **diversificando il metodo e le attività proposte nel lavoro individuale e nel piccolo gruppo;**
- **rivolgendo l'attenzione a casi specifici** per i quali lo stile dell'alunno è scarsamente compatibile con le procedure adottate;
- **introducendo comunque elementi compatibili con stili diversi** (per evitare la noia e/o la difficoltà a seguire).

STILI COGNITIVI

Stili cognitivi

Visualizzatore-Verbalizzatore (stili di analisi delle informazioni)

- **Visualizzatore** (soggetto visivo):
 - assimila piu` facilmente i **dati forniti dalla percezione visiva**;
 - crea **immagini visive** a partire dalla personale percezione;
 - tende a **convertire cio` che** sente in **immagini**;
 - utilizza **immagini visive per apprendere e per assimilare** cio` che e` necessario alla vita quotidiana.
 - trae profitto da una **pedagogia induttiva** (esposizione che ricavi la regola dall' esempio);
 - trova **difficolta`** nella **memorizzazione** e nel trovare le parole per esprimere le idee;
 - necessita di potenziare l' **abilita` di costruire immagini**;
 - ha bisogno di **estendere le proprie capacita` di evocazione visiva a tutti i campi di apprendimento**;
 - deve poter realizzare la **trasposizione visiva dei personali apprendimenti**.

STILI COGNITIVI

Stili cognitivi

Visualizzatore-Verbalizzatore

- **Verbalizzatore (soggetto uditivo):**
 - assimila piu` facilmente i **dati forniti dalla percezione uditiva;**
 - immagazzina le proprie percezioni **attraverso le parole con le quali le traduce;**
 - gestisce nella mente le **parole e i discorsi;**
 - converte cio` che vede in **discorso interiore;**
 - trae profitto da una **pedagogia deduttiva** (un insegnamento che ricavi l' esempio dalla regola);
 - ha bisogno di **spiegazioni verbali per comprendere;**
 - trova **difficolta` nell' ambito matematico e scientifico;**
 - ha bisogno di **memorizzare i fatti essenziali;**
 - necessita di **sviluppare metodo e rigore attraverso la stabilizzazione di categorie descrittive.**

STILI COGNITIVI

Stili cognitivi

Sistematico-Intuitivo (stili di ragionamento)

- **Sistematico:**

- procede sistematicamente considerando tutti gli elementi in gioco, scartando e/o aggiungendo;
- adotta preferibilmente un **ragionamento astratto**;
- cerca di **memorizzare più elementi possibili**;
- gestisce un **carico elevato di memoria di lavoro**;
- descrive **specificando ogni caratteristica**;
- ...

- **Intuitivo:**

- segue **un suo pensiero/ipotesi/modello sul risultato finale** tra i tanti possibili;
- utilizza **tutti gli esempi/situazioni successive per confermare/sconfermare la sua ipotesi**;
- si focalizza **sugli elementi per lui più saliente**;
- descrive **gli elementi espressivi soggettivamente più significativi**;
- ...

STILI COGNITIVI

Stili cognitivi

Globale-Analitico (analisi di configurazioni percettive)

- **Globale:** percepisce **preferibilmente e prioritariamente la configurazione globale** di un conteso, di una figura, di un volto ...;
- **Analitico:** percepisce **preferibilmente e prioritariamente gli elementi singoli** che costituiscono una configurazione.

Riflessivo-Impulsivo (stili di decisione o tempo concettuale)

- **Riflessivo:**
 - riflette sugli **elementi di un problema** prima di rispondere;
 - è **lento nelle decisioni**, ogni qual volta deve decidere ed agire.
- **Impulsivo:**
 - è **più rapido** nel fornire una risposta, ma solitamente **meno accurato**;
 - decide e agisce **in modo più immediato**;
 - non valuta **il contesto e i rischi relativi**;

Convergenti-Divergenti (stili di pensiero)

- **Divergenti:** non arrivano necessariamente verso **la soluzione nota e comunemente accolta**;
- **Convergenti:** **sposano solitamente la soluzione nota e comunemente accolta**;

STILI COGNITIVI

Stili cognitivi

Modalita` analogiche: apprendere attraverso **un tipo di trasmissione dei contenuti avente analogie con la realta` percepita dai “sensi”** (espressioni e gesti mimici, immagini iconografiche, osservazione diretta, manipolazione di oggetti..., metafore, particolari che evocano il tutto ...).

Modalita` digitali: apprendere attraverso **un tipo di trasmissione dei contenuti che si serve di simboli convenzionali elaborati in modo astratto**, secondo un percorso lineare dal semplice al complesso (linguaggio verbale e logico - matematico).